

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การรายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ผู้รายงานได้นำเสนอวิธีดำเนินการ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
มีรายละเอียดของแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ชั้นวางแผน : ร่วมคิด

1.1.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญที่มีความหลากหลายตามประเภทความพิการ ซึ่งส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูต้องจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและผลการประเมินการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ปี 2562 พบว่า กระบวนการคัดกรองและประเมินความสามารถของเด็กพิการและหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ส่งผลให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาในระดับที่พึงพอใจ

1.1.2 จัดประชุมครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกคน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมเป็นทีมดำเนินงาน ทั้งการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมกันพิจารณาวางแผนหาแนวทางการป้องกันแก้ไขและพัฒนา และได้กำหนดดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาตามโครงการ 3 แผนงาน 12 กิจกรรม ดังนี้

แผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประกอบด้วย 7 กิจกรรม คือ การรวบรวมข้อมูล การคัดกรองประเภทความพิการ การประเมินความสามารถพื้นฐาน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมแบบ On-Site, On-Hand การประเมินความก้าวหน้า และการนิเทศ ติดตามประเมินผล/การส่งต่อ โดยกำหนดจัดตลอดปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ให้บริการช่วยเหลือหรือฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียนที่มีความพิการ ดำเนินการให้บริการช่วยเหลือหรือฟื้นฟู

แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมทักษะชีวิตป้องกันโรคโควิด-19 (สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือ 7 ขั้นตอน และเว้นระยะห่าง) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (พรมเช็ดเท้า เลี้ยงปลาตุกในบ่อซีเมนต์ และปลูกผักสวนครัว) และกิจกรรมทักษะช่วยเหลือตนเอง (ฝึกการทำความสะอาดบ้าน ฝึกการทำอาหาร และฝึกการใช้จ่ายเงิน) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติจริงได้ในชีวิตประจำวัน

แผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน และกิจกรรมเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการ กำหนดจัดอบรมผู้ปกครองให้มีความรู้ในการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการที่บ้าน และประสานเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิการ

1.2 ชั้นปฏิบัติ : ร่วมทำ

ผู้เกี่ยวข้องทุกคนร่วมดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ดังนี้

1.2.1 แผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประกอบด้วย 7 กิจกรรม คือ การรวบรวมข้อมูล การคัดกรองประเภทความพิการ การประเมินความสามารถพื้นฐาน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมแบบ On-Site, On-Hand การประเมินความก้าวหน้า และการนิเทศ ติดตามประเมินผล/การส่งต่อ

1) วางแผนการดำเนินงาน โดยประชุมคณะกรรมการดำเนินงานแผนการเรียนรู้ที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2) จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ระหว่างวันที่ 24-27 มีนาคม 2563 ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูประจำห้องเรียน ครูการศึกษาพิเศษ หัวหน้าหน่วยบริการ ผู้ปกครอง และบุคลากรทุกคนที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 23 คน เพื่อจัดทำคู่มือการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน

3) กำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานลงพื้นที่ทั้ง 7 อำเภอในจังหวัดอำนาจเจริญ เพื่อจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม คือ การรวบรวมข้อมูลโครงการ การคัดกรองประเภทความพิการ การประเมินความสามารถพื้นฐาน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การประเมินความก้าวหน้า และการนิเทศ ติดตามประเมินผล ส่งต่อ

4) จัดประชุมทีมดำเนินงานที่ลงพื้นที่แต่อำเภอทุกสิ้นเดือน เพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5) ประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงาน และเผยแพร่

1.2.2 แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมทักษะชีวิตป้องกันโรคโควิด-19 (สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือ 7 ขั้นตอน และเว้นระยะห่าง) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (พรมเช็ดเท้า เลี้ยงปลาตุกในบ่อซีเมนต์ และปลูกผักสวนครัว) และกิจกรรมทักษะช่วยเหลือตนเอง (ฝึกการทำความสะอาดบ้าน ฝึกการทำอาหาร และฝึกการใช้จ่ายเงิน)

1) วางแผนการดำเนินงาน โดยจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทุกคน สร้างความรู้ความเข้าใจ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ และกิจกรรมทักษะช่วยเหลือตนเอง

2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 4-6 เมษายน 2563 ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูผู้สอนทุกคน ผู้ปกครอง วิทยากรหลักจากโรงพยาบาลอำนาจเจริญ เป็นคณะอบรม เกี่ยวกับกิจกรรมทักษะชีวิตป้องกันโรคโควิด-19 กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ และกิจกรรมทักษะช่วยเหลือตนเอง และแนวทางการจัดทำคู่มือดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน

3) กำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตป้องกันโรคโควิด-19 กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ และกิจกรรมทักษะช่วยเหลือตนเอง จัดทำเก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน

4) ทีมดำเนินงานลงปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทักษะชีวิตป้องกันโรคโควิด-19 กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ และกิจกรรมทักษะช่วยเหลือตนเองให้กับเด็กพิการ ตลอดปีการศึกษาโดยเน้นการปฏิบัติจริงของเด็กพิการ เพื่อให้เด็กพิการสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และกำหนดให้มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานทุกสัปดาห์

5) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำกับติดตามผล การดำเนินงาน ทุกสิ้นเดือนอย่างต่อเนื่อง

6) ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานร่วมจัดนิทรรศการ เผยแพร่ผลงาน มอบเกียรติบัตรรางวัล และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

1.2.3 แผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ โดยครอบครัวและชุมชน และกิจกรรมเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการ

1) วางแผนการดำเนินงาน โดยจัดประชุมครูผู้สอนและผู้ปกครอง ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2563 ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ แต่งตั้งทีมดำเนินงานจัดกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน และกิจกรรมเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการ

2) จัดอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการที่บ้าน และประสานเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการทุกองค์กร ชุมชน และผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมเด็กพิการในสถานศึกษา และวางแผนการดำเนินกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ และกิจกรรมเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการ ร่วมกันจัดทำคู่มือดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน

3) คณะกรรมการดำเนินงานที่รับผิดชอบแต่ละอำเภอออกนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ และกิจกรรมเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการ ประสาน เครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เด็กพิการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ทุกสิ้นเดือนอย่างต่อเนื่อง

5) ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานร่วมจัดนิทรรศการ เผยแพร่ผลงาน มอบเกียรติบัตรรางวัลเมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

1.3 ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล : ร่วมประเมิน

1.3.1 คณะกรรมการดำเนินงานออกนิเทศกำกับติดตามทุกเดือน แล้วนำผลที่ได้ จัดประชุมเพื่อนำผลสู่การปรับปรุงพัฒนา

1.3.2 จัดประชุม คณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้อง ทุกคนเพื่อสรุปผล การดำเนินงานในเดือนมีนาคม 2564

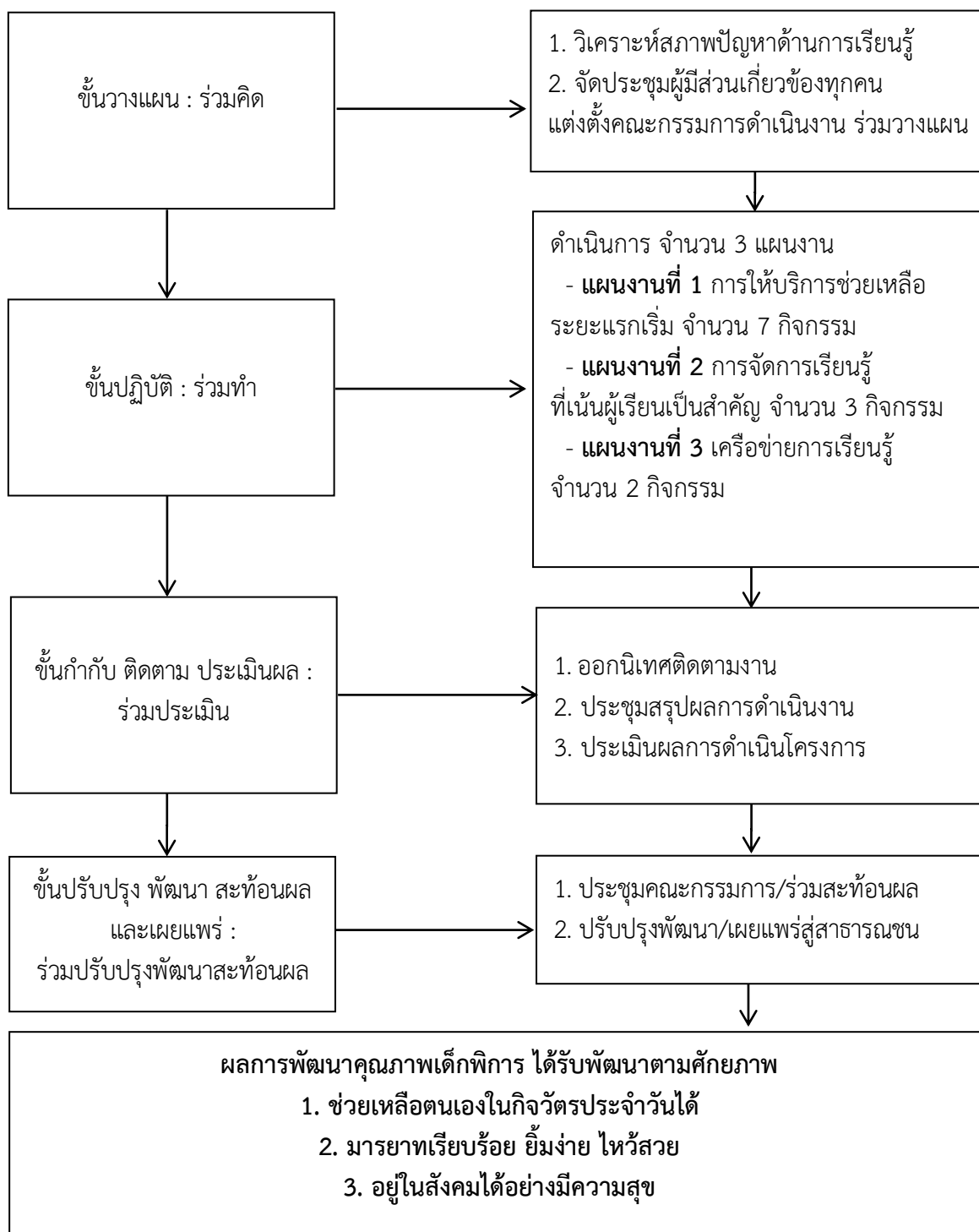
1.3.3 ประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563

1.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา สะท้อนผล และเผยแพร่ : ร่วมปรับปรุงพัฒนา/เผยแพร่

1.4.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานนำผลการดำเนินการมาสะท้อนผล การดำเนินงานที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำข้อมูล สู่การปรับปรุงพัฒนา

1.4.2 เผยแพร่ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ผ่านทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก

โดยขั้นตอนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญที่ได้กล่าวมานี้ ผู้รายงานขอแสดงขั้นตอน การดำเนินงานโครงการ ดังรายละเอียดดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 แสดงขั้นตอนที่ 1 การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ
โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ผู้รายงานได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 กรอบการประเมินผล

ผู้รายงานได้ใช้วิธีการประเมินโครงการตามกระบวนการ CIPP Model และประเมิน การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

2.1.1 เพื่อประเมินด้านบริบท (Context)เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพ เด็กพิการ ได้แก่ การประเมินความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการดำเนินงานกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยฯ พันธกิจสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมิน บริบทการดำเนินงาน รายละเอียดดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการประเมินด้านบริบทความต้องการในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ

ประเด็น	คำถาม	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บ ข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การตัดสิน
1.1 การพัฒนา คุณภาพเด็ก พิการ ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ	- ต้องการพัฒนา คุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน ด้านใด	- คณะกรรมการ ดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	- สัมภาษณ์ สอบถาม	- อภิปราย และสรุปผล การประชุม	- มติ ความต้องการ พัฒนาคุณภาพ เด็กพิการ
1.2 ความ ต้องการใน การดำเนินงาน ด้านใดอันดับ แรก	- ควรดำเนินงาน ใด ก่อน-หลัง	- คณะกรรมการ ดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	- แบบประเมิน ความต้องการ พัฒนา	- วิเคราะห์ คำนวณน้ำหนัก	- เลือกแผน ดำเนินงาน ที่มีความ จำเป็น อันดับแรก
1.3 ความ สอดคล้อง ระหว่าง วัตถุประสงค์ของ การดำเนินงาน หน่วยงาน ต้นสังกัด วิทยาลัยฯ พันธกิจ สถานศึกษา	- วัตถุประสงค์ ของการ ดำเนินงาน หน่วยงาน ต้นสังกัด วิทยาลัยฯ พันธกิจ ของสถานศึกษา มีความสอดคล้อง หรือไม่/อย่างไร	- คณะกรรมการ ดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	- แบบประเมิน ชุดที่ 1	- คำนวณ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	- ค่ามากที่สุด 3 อันดับ

จากตารางที่ 1 แนวทางการประเมินความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ผู้รายงานได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ดำเนินการประชุมสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โดยประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และครูผู้สอนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 23 คน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563

2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ

ผู้รายงานได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1) นำผลการประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่พบประเด็นปัญหา ในการพัฒนา มาจัดลำดับความสำคัญโดยวิธีเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญ (Pair Weighting Procedure : PWP) โดยครูผู้สอนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 23 คน เป็นผู้ให้ข้อมูล ในการคัดเลือกหัวข้อเรื่องที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

2.2) นำหัวข้อที่มีคะแนนสูง หมายถึงมีความสำคัญมากมาจัดทำโครงการ

3) ศึกษาความต้องการพัฒนา

ผู้รายงานได้ศึกษาความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน กับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1) กลุ่มประชากร ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครองและครูผู้สอน จำนวน 105 คน

3.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ชุดที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดให้

5 หมายความว่า มีความต้องการพัฒนา/สอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายความว่า มีความต้องการพัฒนา/สอดคล้องในระดับมาก

3 หมายความว่า มีความต้องการพัฒนา/สอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายความว่า มีความต้องการพัฒนา/สอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายความว่า มีความต้องการพัฒนา/สอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

3.3) นำข้อมูลที่ได้มานำเสนอในตาราง เพื่อทำการวิเคราะห์ และเป็นข้อมูล ในการคัดเลือกความต้องการพัฒนาโดยเลือกหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ซึ่งหมายถึง มีความต้องการพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

3.4) นำข้อมูลที่ได้มานำเสนอในตารางเพื่อทำการวิเคราะห์โดยเลือกหัวข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ถือว่าผ่าน หมายความว่า มีความสอดคล้องในระดับมาก

2.1.2 เพื่อประเมินด้านปัจจัย (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสม หรือความเพียงพอ ของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ผู้รายงานได้ดำเนินการการประเมินความเหมาะสม และความเพียงพอของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ รายละเอียดดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงแนวทางการประเมินด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ

ประเด็น	คำถาม	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การตัดสิน
- หลักสูตร - บุคลากร - งบประมาณ - อาคารสถานที่ - สื่อวัสดุอุปกรณ์ - แหล่งเรียนรู้	ปัจจัยด้านหลักสูตร บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมความเพียงพอระดับใด	คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	แบบประเมิน ชุดที่ 2	คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอนและ ผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ถือว่าผ่าน

จากตารางที่ 2 แนวทางการประเมินด้านปัจจัย ผู้รายงานได้ดำเนินการประเมินปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานด้านหลักสูตร บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1) กลุ่มประชากรในการประเมิน ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน จำนวน 105 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ชุดที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดให้

5 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับมากที่สุด

4 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับมาก

3 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับปานกลาง

2 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับน้อย

1 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับน้อยที่สุด

3) นำข้อมูลที่ได้มานำเสนอในตาราง เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.1.3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ผู้รายงานได้ดำเนินการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับระดับความก้าวหน้าการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา รายละเอียดดังตารางที่ 3 ดังนี้

- 1) กลุ่มประชากรในการประเมิน ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน จำนวน 105 คน
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ชุดที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดให้
 - 5 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับมาก
 - 3 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับปานกลาง
 - 2 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับน้อย
 - 1 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับน้อยที่สุด
- 3) นำข้อมูลที่ได้มานำเสนอในตาราง เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ตารางที่ 3 แสดงการประเมินด้านกระบวนการดำเนินการพัฒนา

ประเด็น	คำถาม	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บข้อมูล	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การตัดสิน
- การดำเนินงานในภาพรวม - การดำเนินงาน 3 แผนงาน	- การดำเนินการพัฒนาในภาพรวมทุกแผน - การดำเนินงาน 3 แผนงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด	คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	แบบประเมิน ชุดที่ 3	คำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ถือว่าผ่าน

จากตารางที่ 3 การประเมินกระบวนการดำเนินงาน ได้ดำเนินการประเมิน ดังนี้

- 1) กลุ่มประชากร ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครองและครูผู้สอน จำนวน 105 คน
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ชุดที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดให้
 - 5 หมายความว่า มีความก้าวหน้าในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายความว่า มีความก้าวหน้าในระดับมาก
 - 3 หมายความว่า มีความก้าวหน้าในระดับปานกลาง
 - 2 หมายความว่า มีความก้าวหน้าในระดับน้อย
 - 1 หมายความว่า มีความก้าวหน้าในระดับน้อยที่สุด
- 3) นำข้อมูลที่ได้มานำเสนอในตาราง เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
- 4) การประเมินปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนา ได้ใช้การประชุมกลุ่ม โดยกำหนดประเด็นคำถามที่สำคัญของการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ 3 แผนงาน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้มติจากเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่ม

2.1.4 เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Process) เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยประเมิน 2 ด้าน ดังนี้

- 1) ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
- 2) เด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีมารยาทเรียบร้อย ยิ้มง่าย ไหว้สวย สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรชีวิตประจำวันได้ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 4 แสดงการประเมินด้านผลผลิตความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ

ประเด็น	คำถาม	แหล่งข้อมูล	วิธีการเก็บข้อมูล	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การตัดสิน
- เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ - สามารถช่วยเหลือตนเองได้ - ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนา	เด็กพิการสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพและช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันอยู่ในระดับใด	คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง	แบบสอบถามชุดที่ 4	คำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีถือว่าผ่าน

จากตารางที่ 4 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ผู้รายงานได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพเด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ และเด็กพิการมีมารยาทเรียบร้อย ยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง จำนวน 105 คน ร่วมประเมิน

1.1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ชุดที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดให้

5 หมายความว่า มีความพึงพอใจ/มีคุณภาพในระดับมากที่สุด

4 หมายความว่า มีความพึงพอใจ/มีคุณภาพในระดับมาก

3 หมายความว่า มีความพึงพอใจ/มีคุณภาพในระดับปานกลาง

2 หมายความว่า มีความพึงพอใจ/มีคุณภาพในระดับน้อย

1 หมายความว่า มีความพึงพอใจ/มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

1.2) นำข้อมูลที่ได้มานำเสนอในตาราง เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

- 3) ผลที่เกิดขึ้นหลังดำเนินงาน ประกอบด้วย เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และเด็กพิการมีมารยาทเรียบร้อย ยิ้มง่าย ไหว้สวย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 กลุ่มประชากร

ผู้รายงานใช้กลุ่มประชากรในการประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 105 คน ได้แก่

1) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 12 คน ที่เลือกแบบเจาะจงจาก ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน

2) ครูผู้สอนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน ที่เลือกแบบเจาะจงจากครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 2 ปี

3) ผู้ปกครองปีการศึกษา 2563 จำนวน 70 คน ที่เลือกแบบเจาะจงจากตัวแทน ผู้ปกครองเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางการเห็น ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ความบกพร่องทางการพูดและภาษา และความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ประเภทละ 7 คน รวมทั้งหมด 35 คน ตัวแทนผู้ปกครองเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และเด็กพิการซ้อน ประเภทละ 9 คน รวมทั้งหมด 27 คน และตัวแทนผู้ปกครองเด็กพิการออทิสติก จำนวน 8 คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ชุดที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ชุดที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ชุดที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.4. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.4.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีรายละเอียดการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ และการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลที่ศึกษามาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

2) กำหนดนิยามปฏิบัติการของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยอาศัยพื้นฐานแนวคิดจากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี

3) ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล จำนวน 4 ชุด ให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้แก่

3.1) แบบประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 10 ข้อ

3.2) แบบประเมินด้านปัจจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน จำนวน 10 ข้อ

3.3) แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน จำนวน 25 ข้อ ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การดำเนินงานในภาพรวม จำนวน 13 ข้อ และ ตอนที่ 2 การดำเนินงาน 3 แผนงาน จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ แผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จำนวน 7 ข้อ แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 3 ข้อ แผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ

3.4) แบบประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน จำนวน 11 ข้อ

4) ลักษณะเครื่องมือชุดที่ 1-4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2.4.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามทุกฉบับไปขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1.1) ดร.นพดล จุฬิจันทร์ อดีตผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

1.2) ดร.สุรพล เสนบุญ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี

1.3) ดร.สุวรรณ บัวพันธ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

1.4) ดร.กำพล พาภักดี ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร

1.5) ผศ.ดร.วิทยา แก้วศรี ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตอำนาจเจริญ

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ภาษาและความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำผลการตรวจสอบของคณะผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามศัพท์ (Index of item-objective congruence : IOC) ทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปรวบรวมเป็นแบบสอบถามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2) การวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ โดยผู้รายงานนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาไปทดลองใช้ (Tryout) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน และนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ซึ่งเกณฑ์กำหนดว่าต้องมีค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นไป โดยได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามทุกฉบับ ตั้งแต่.7218 ขึ้นไป จากนั้นนำผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามจากการทดลองใช้นำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วดำเนินการปรับปรุงให้ได้มาซึ่งเครื่องมือที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริง (รายละเอียดในภาคผนวก ค)

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.5.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญให้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอนได้รับทราบ

2.5.2 วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล แต่งตั้งและมอบหมายให้คณะกรรมการเก็บรวบรวม โดยเก็บจากคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน โดยได้ดำเนินการดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมิน	วัตถุประสงค์	ผู้ตอบแบบประเมิน	การแจกแบบประเมิน	การเก็บรวบรวม
ชุดที่ 1 แบบประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ	เพื่อสอบถามความต้องการและความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ	คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	แจกแบบสอบถามในการประชุมผู้ปกครอง วันที่ 5 มีนาคม 2563	เก็บหลังเสร็จสิ้นการประชุมในวันเปิดภาคเรียน
ชุดที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ	เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเพียงพอของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงาน	คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง	แจกแบบประเมินให้กลุ่มเป้าหมายในการประชุม วันที่ 15 พฤษภาคม 2563	เก็บหลังเสร็จสิ้นการประชุม

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมิน	วัตถุประสงค์	ผู้ตอบแบบประเมิน	การแจกแบบประเมิน	การเก็บรวบรวม
ชุดที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ เกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามแผนงาน	เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน	คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	แจกแบบประเมินให้กลุ่มเป้าหมายภาคเรียนที่ 1-2/2563	เก็บหลังเสร็จสิ้นการประชุม
ชุดที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการเกี่ยวกับความพอใจศักยภาพเด็กพิการ และความพึงพอใจในการดำเนินงาน	เพื่อสอบถามคุณภาพเด็กพิการ เกี่ยวกับความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของเด็กพิการ ในกิจวัตรประจำวัน และความพึงพอใจในการดำเนินงาน	คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	แจกแบบประเมินให้กลุ่มเป้าหมายของการประชุม วันที่ 15 มีนาคม 2564	เก็บหลังเสร็จสิ้นการประชุม

2.5.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน จำนวน 4 ชุด เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 และเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา โดยการจัดประชุมจำนวน 3 กลุ่ม รายละเอียดตามตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนแหล่งข้อมูลที่ใช้เครื่องมือจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

แหล่งข้อมูล	จำนวนผู้ให้ข้อมูล		ร้อยละ
	จำนวนที่จัดเก็บ	จำนวนที่เก็บได้	
1. คณะกรรมการดำเนินงาน	12	12	11.76
2. ครูผู้สอน	23	23	19.61
3. ผู้ปกครอง	70	70	68.63
รวม	105	105	100

2.6 การจัดการกระทำกับข้อมูล

ผู้รายงานดำเนินการจัดการกระทำข้อมูลที่รวบรวมมาได้ ดังนี้

2.6.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบของเครื่องมือในแต่ละชุด

2.6.2 นำข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบประเมินชุดที่ 1-4 ที่ผู้รายงานได้แจกแบบประเมินให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 105 คน และได้รับกลับคืนครบ 105 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ได้นำสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและยืนยันเพื่อความถูกต้อง ครอบคลุม และมีความสมบูรณ์ ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์พร้อมนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ทางสถิติ

2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) จากกลุ่มเป้าหมาย แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2.8 การแปลผลข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์แล้ว ผู้รายงานกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังตารางที่ 7 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ตารางที่ 7 แสดงเกณฑ์การประเมินค่า/การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
5	4.51 - 5.00	มีความต้องการ/ความสอดคล้อง/ความเหมาะสมและเพียงพอ/ความก้าวหน้า/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	3.51 - 4.50	มีความต้องการ/ความสอดคล้อง/ความเหมาะสมและเพียงพอ/ความก้าวหน้า/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	2.51 - 3.50	มีความต้องการ/ความสอดคล้อง/ความเหมาะสมและเพียงพอ/ความก้าวหน้า/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	1.51 - 2.50	มีความต้องการ/ความสอดคล้อง/ความเหมาะสมและเพียงพอ/ความก้าวหน้า/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	1.00 - 1.50	มีความต้องการ/ความสอดคล้อง/ความเหมาะสมและเพียงพอ/ความก้าวหน้า/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้รายงานขอแสดงขั้นตอนการประเมินโครงการ รายละเอียดดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนที่ 2 การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ